

ESTUDO DAS PRÁTICAS DE LINGUAGENS EM UM TEXTO DO ENSINO MÉDIO NA PERSPECTIVA SISTÊMICO-FUNCIONAL

STUDY OF LANGUAGE PRACTICES IN A HIGH SCHOOL TEXT FROM THE SYSTEMIC-FUNCTIONAL PERSPECTIVE

Cíntia Soares Cocco¹
Mestre em Tecnologias Educacionais em Rede
Universidade Federal de Santa Maria
(cintiacocco@gmail.com)

RESUMO: Este artigo apresenta um estudo sobre as práticas de linguagem em um texto de ensino médio, da área das ciências naturais, ancorado no aporte teórico-metodológico da Linguística Sistêmico-Funcional (HALLIDAY, 1989, 1994; HALLIDAY; HASAN 1989; HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2004, 2014). De maneira geral, o objetivo é analisar as variáveis de contexto e os sistemas léxico-gramaticais buscando comprovar a premissa de que predominam os processos relacionais nos textos das ciências da natureza. Neste estudo, o foco é o sistema de transitividade, cujos componentes da oração são os processos, seus participantes e circunstâncias, pois interessa descrever e interpretar o papel dos processos relacionais na construção do discurso, no texto analisado. Os resultados encontrados, em termos do sistema de transitividade, confirmam a predominância dos processos relacionais como forma de representar o mundo tanto social como natural.

Palavras-chave: Linguística Sistêmico-Funcional. Variáveis do contexto. Sistemas léxico-gramaticais.

ABSTRACT: This article presents a study on language practice in a high school text, in the area of Natural Sciences, anchored in the theoretical-methodological contribution of Systemic-Functional Linguistics (HALLIDAY, 1989, 1994; HALLIDAY; HASAN 1989; HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2004, 2014). In general, the objective is to analyze the context variables and lexical-grammatical systems seeking to prove the premise that relational processes predominate in the texts of Natural Sciences. In this study, the focus is on the transitivity system, whose components of sentence are the processes, its participants and circumstances, as it is interesting to describe and interpret the role of relational processes in the construction of the discourse, in the analyzed text. The results found, in terms of the transitivity system, confirm the predominance of relational processes as a way to represent the world both socially and naturally.

Keywords: Systemic-Functional Linguistics. Context variables. Lexical-grammatical systems.

Introdução

O presente estudo objetiva apresentar a Gramática Sistêmico-Funcional (GSF), o estrato léxico-gramatical da linguagem, dando foco ao sistema de transitividade, responsável por realizar a (meta)função ideacional da linguagem (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014). Para que essa exposição seja apresentada, este

¹ Doutoranda em Letras – Estudos Linguísticos.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9116-8831>.

estudo está organizado em dois momentos, os quais demonstram o desenvolvimento da Linguística Sistêmico-Funcional (LSF).

No primeiro momento, buscou-se apresentar as bases epistemológicas e os princípios que norteiam a perspectiva teórica da LSF, em especial aos estudos do linguista australiano Halliday e seus colaboradores. Para isso, inicialmente, apresentou-se como a LSF se encaixa no discurso das ciências linguísticas. Posteriormente, analisou-se as variáveis do contexto e as características linguísticas dos sistemas léxico-gramaticais.

Com base nesse levantamento mais amplo, o presente estudo se justifica por considerar a linguagem como um elemento transversal no processo de ensino e aprendizagem escolar, de forma que ela pode auxiliar na construção do conhecimento da área de ciências naturais. Isto posto, destaca-se que as categorias de análise, deste estudo, são apresentadas de modo mais detalhado nas subseções a seguir.

As noções de texto e contexto no discurso das ciências linguísticas

Segundo Halliday (1994), todo texto carrega influências do contexto em que foi produzido. O uso da linguagem, em si, tem como propósito criar significados, produzir sentidos. Nesse sentido, qualquer uso da linguagem é motivado por um propósito. Nessa perspectiva, todo texto é compreendido como interativo e único, pois diferentes textos possuem propósitos comunicativos específicos, associados ao contexto de produção, de consumo e de circulação. Cada um desses contextos está ligado a quem produz, para quem produz e como e onde é vinculado, respectivamente. Assim “um texto é produto do seu entorno e funciona nele” (FUZER; CABRAL, 2014, p. 24). Para interpretar e incorporar sentido ao texto é preciso, além de compreender o que acontece no momento da sua realização, perceber o entorno cultural mais amplo.

Para a teoria Sistêmico-Funcional, Halliday (1994) dedica especial atenção à análise, em diferentes textos científicos, da taxonomia técnica e da metáfora gramatical. Destaca, ainda, outras características evidenciadas, também, em textos didáticos, tais como definições interligadas, expressões especiais, densidade léxica, ambiguidade sintática e descontinuidade semântica.

A taxonomia técnica é considerada, pelo autor, como um elemento característico do texto científico e dos textos didáticos. Não são simples expressões, mas construções que apresentam um valor funcional definido.

Os termos técnicos não são formulações isoladas do gênero de discurso científico; eles emergem do texto com diferentes funções – dão nomes a entidades, classes e processos ou recapitulam-nos (HALLIDAY *apud* MARTIN; VEEL, R., 1998, p. 235).

De acordo com Halliday (1994), a taxonomia técnica destaca-se por estar impregnada de significado, funcionando, em algumas circunstâncias, como o tema a ser tratado ou, ainda, como foco da informação, que emerge, discursivamente, da estrutura textual. Em resumo, o estudo das características evidenciadas por (HALLIDAY *apud* MARTIN; VEEL, R., 1998, p. 235), em textos didáticos, tais como definições interligadas, expressões especiais, densidade léxica, ambiguidade sintática e descontinuidade semântica, como já apresentadas nesta seção, permitirá uma visão mais ampla a respeito do que deve ser ensinado e aprendido na área das ciências da natureza.

Gramática Sistêmico-Funcional: sistemas léxicos-gramaticais e suas (meta) funções

O nível semântico da oração é constituído pelos significados linguísticos ideacionais, interpessoais e textuais, ao passo que o nível léxico-gramatical é formado pelos significados realizados pelos subsistemas de transitividade, modo e modalidade, tema-remata. No sistema de transitividade, a oração é apresentada como representação. Já no sistema de modo, a oração é vista como troca entre interlocutores. Na estrutura temática, a oração é considerada como mensagem.

De acordo com Fuzer e Cabral (2014), as metafunções da linguagem definem a oração como uma unidade gramatical plurifuncional e são organizadas de acordo com os significados nos quais a oração é vista como uma composição – oração como representação, oração como interação e oração como mensagem. Cada metafunção é realizada por um sistema próprio no estrato léxico-gramatical (FUZER; CABRAL, 2014).

Para Halliday (1994), a primeira metafunção da linguagem, a ideacional, é empregada com vistas à expressão do conteúdo. Significa que o falante e o ouvinte

ordenam e agregam suas experiências do mundo, uma vez que o processo de ensino e aprendizagem tem que abranger a experiência do mundo interno da consciência e dos atos linguísticos de falar e entender.

Por sua vez, a linguagem possui uma função interpessoal, sendo que o falante, em uma situação comunicativa, utiliza a linguagem com vistas a participar do evento interativo de fala entre ele e seu interlocutor. Assim, falante e interlocutor assumem papéis discursivos distintos (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2004, p. 31).

Já a metafunção textual ocorre quando as unidades linguísticas são contextualizadas pela linguagem, possibilitando a criação do discurso enquanto uma cadeia conexa de enunciados. Nessa metafunção, a oração é vista como mensagem e é constituída de um tema acompanhado de um rema (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2004, p. 31).

Para este estudo, as três metafunções apresentam grande importância, uma vez que se encontram no estrato semântico da linguagem, são realizadas no estrato léxico-gramatical multifuncional, responsável por representar as experiências, garantir a troca entre os interlocutores e organizar a mensagem expressa. A partir dessa análise multifuncional da oração, é possível verificar como cada uma das metafunções da linguagem é realizada léxico-gramaticalmente.

As categorias de análise: variáveis do contexto e sistema de transitividade

De acordo com Halliday e Hasan (1989), o registro² é constituído por três variáveis do contexto de situação³: **campo, relações e modo**.

- O **campo** refere-se à natureza da atividade social, que está sendo realizada pelos participantes da situação de comunicação, ao assunto;
- As **relações** remetem aos participantes e aos papéis que desempenham, considerando a distância social entre eles; e
- O **modo** diz respeito à organização da mensagem e ao meio pelo qual a interação acontece.

Dessa maneira, o contexto de situação influencia fortemente o texto, ou seja, as variáveis atuam sobre sua configuração linguística. É necessário, todavia,

² Registro é a variação de acordo com o uso (HALLIDAY; HASAN, 1989).

³ O contexto de situação é o mais imediato, aquele em que o texto de fato funciona. (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014).

considerar que essas escolhas não são sempre conscientes, nem livres, uma vez que o processo de escolhas é de(limitado) pelo contexto social (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014).

De acordo com Halliday e Mathiessen (2014), a oração é constituída, a partir do **sistema de transitividade**, pela combinação de **processos**, **participantes** e **circunstâncias**, o que constrói o seu significado ideacional. Os **processos**, por seus traços semânticos, determinam a presença ou não dos participantes e circunstâncias na oração. São seis os tipos de **processos**, de acordo com o valor semântico que assumem no contexto, conforme mostra a Tabela 1.

Tabela 1: Sistema de transitividade e componentes da oração (processos e participantes)

Processos	Participantes
MATERIAIS (fazer)	ator, meta, beneficiário, escopo
MENTAIS (sentir)	experienciador, fenômeno
RELACIONAIS (ser)	identificado, identificador, portador, atributo
VERBAIS (dizer)	dizente, verbiagem, receptor, alvo
EXISTENCIAIS (haver)	existente
COMPORTAMENTAIS (comportar-se)	comportante

Fonte: Autora (2020)

As **circunstâncias** são os componentes da oração, constituídos por adjuntos que veiculam significados de tempo, lugar, modo, causa, condição e outros. Assim, pode-se dizer que ao utilizar a linguagem faz-se uma série de escolhas dentre as possibilidades que o sistema linguístico disponibiliza para alcançar os propósitos em contextos sociais específicos. Dessa forma, as categorias de análise procuram mostrar “como e por que um texto significa o que significa” (HALLIDAY, 1993), ou seja, como estruturas linguísticas específicas contribuem para a construção do significado dos textos. Para este estudo, foram analisados os participantes e os processos do sistema de transitividade.

Metodologia

O presente estudo é de caráter qualiquantitativo, descritivo e interpretativo. Por seguir uma visão de estudo linguístico possui caráter qualitativo, entendido, em consonância com Flick (2009), não apenas como uma alternativa à pesquisa de cunho qualitativo, mas como uma abordagem que representa características próprias e que busca, essencialmente, estudar os fenômenos em seus contextos naturais. Ao fazer uso de procedimentos quantitativos pode-se identificar a recorrência e/ou ausência de recursos linguísticos característicos das ciências naturais.

Além disso, este estudo caracteriza-se por seu aspecto descritivo e interpretativista, pois entende-se que a incorporação de métodos interpretativos é uma decorrência esperada na área de pesquisa dos estudos linguísticos, a qual se preocupa com a descoberta da realidade social (KLEIMAN, 1998, p. 67 *apud* DE GRANDE, 2011, p. 14). Expostas as escolhas epistemológicas quanto à natureza da pesquisa, na seção, apresenta-se a delimitação do universo de análise.

Descrição do objeto de estudo

O texto “Importância da Agropecuária Brasileira” faz parte de uma coletânea de textos, extraídos do *site* Brasil Escola, mais especificamente, da área das ciências da natureza, do ensino médio.

Procedimentos de análise

O primeiro procedimento consiste na seleção e na descrição léxico-gramatical do texto. Para atender esse princípio, foi preciso selecionar um texto que apresentasse características subjacentes ao propósito de “dizer o que é” e “como é”, ou seja, que apresentasse um fenômeno, seus atributos, propriedades e comportamentos.

A partir do cotejamento desses dados linguísticos, a análise dos sistemas léxico-gramaticais, com foco no sistema de transitividade, permitiu observar como o discurso no texto foi construído. De acordo com Halliday (1989, p. 05), “o contexto serve para fazer a ponte entre o texto e a situação na qual o texto verdadeiramente ocorre”. Nesse sentido, o segundo procedimento consiste em analisar as três variáveis que servem para interpretar o contexto situacional do texto: *relações, campo e modo*.

Apresentação e análise dos dados

A partir da análise linguística, pode-se perceber que o texto cumpre a função de construir uma representação do mundo físico, visto que apresenta a variável **campo**, de forma taxonômica, fazendo descrição de um fenômeno, a agropecuária. Por meio do estudo linguístico detalhado, defende-se que o propósito sociocomunicativo do texto é informar os elementos que compõem a Agropecuária e, um dos recursos linguísticos que caracterizam essa etapa é o uso de orações relacionais identificadoras do sistema de transitividade, conforme evidenciam as ocorrências a seguir:

Ex.1: A agropecuária **é** uma expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.

Ex.2: A produção agropecuária **é** uma atividade desenvolvida no espaço rural, em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.

Ex.3: Os tipos de produções citadas **têm** como finalidade principal(...).

Ex.4: O espaço rural **é** caracterizado pela tranquilidade, pela presença de cobertura vegetal original, de animais silvestres”, entre outra, as quais servem para delimitar a área abordada no texto.

No que se refere às **relações** estabelecidas entre os participantes da interação, mantém-se o autor/escritor e o seu leitor/audiência. O canal utilizado na organização e no encadeamento das ideias e informações se dá, à medida que, o texto é descrito, pela linguagem verbal. Além disso, pode-se observar, por meio da análise linguística, que as orações são construídas a partir do sistema de modo oracional declarativo, realizando a função de fala declaração em todo o texto.

No que tange à estrutura do texto, pode-se perceber que a discussão da temática se inicia a partir da apresentação, pois o objetivo é apresentar, em primeiro lugar, as características, para depois definir a entidade descrita, a agropecuária. Com base nesse resultado, considera-se que o texto preconiza o conhecimento prévio do leitor antes de apresentar as características que já podem ser conhecidas por este. Ainda, sobre a etapa apresentação que define a agropecuária e evidencia suas partes, constata-se que a apresentação está organizada a partir da manutenção do sistema de estrutura temática, ou seja, todas as informações apresentadas referem-se ao **Tema não marcado**, bem como mantém a ordem de **progressão temática contínua**,

ou seja, a etapa de apresentação mantém o mesmo Tema ao longo de uma sequência de orações.

De acordo com Fuzer e Bárbara (2014), o Tema pode ser retomado por pronomes, sinônimos, repetição ou por elipse, permanecendo inalterado e se ligando a diferentes Remas⁴ (FUZER; BARBARA, 2014, p. 119), conforme apresenta o exemplo 5.

Ex. 5:

A agropecuária {
 é uma expressão usada
 é de suma importância para a economia do país
 agrupa a pecuária e a agricultura.

Considerando esse princípio, entende-se que o autor do texto buscou ampliar o conteúdo abordado, acrescentando, ao longo do texto, uma nova informação - o elemento *Novo*, a respeito do assunto trabalhado.

Ex. 6: A agropecuária é uma expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.

No exemplo 6, o autor começa a oração com a palavra “Agropecuária” (mencionada no título). Tal palavra funciona como **Dado**, ou seja, já apareceu no texto, e o restante da oração, o significado da expressão, é o **Novo**, a informação nova adicionada ao **Dado**. Além disso, a análise também permitiu identificar o fator semântico de cada um dos processos do sistema de transitividade, como também, os elementos léxico-gramaticais e os participantes que contribuem para a formação de cada oração, conforme apresenta-se na seção a seguir.

Análise geral dos tipos de processos encontrados no texto ‘A Importância da Agropecuária Brasileira’

De acordo com Halliday e Mathiessen (2014), o sistema de transitividade é responsável por construir o mundo das experiências por meio de tipos de processos. Os autores afirmam que “cada tipo de processo apresenta seu próprio modelo ou esquema para construir um domínio particular da experiência, uma figura de um tipo particular” (HALLIDAY; MATHIESSEN, 2014, p. 213).

⁴Rema é o restante da oração, parte na qual o Tema é desenvolvido (HALLIDAY; MATHIESSEN, 2014)

Com base nessa evidência, constatou-se que o texto “A importância da Agropecuária Brasileira” apresenta um total de 32 orações. Observou-se que os processos relacionais aparecem com maior frequência (24 vezes) no texto, em comparação aos demais processos do sistema de transitividade. Em segundo lugar, aparece o processo material (5 vezes), logo em seguida o processo verbal (2 vezes) e o processo existencial (1 vez). O processo comportamental e o processo mental não foram encontrados na análise do texto, conforme mostra a Tabela 2.

Tabela 2 - Recorrência dos processos do Sistema de Transitividade

Processos	Frequência	Porcentagem
Relacional	24 vezes	75%
Material	5 vezes	15,62%
Verbal	2 vezes	6,25%
Existencial	1 vez	3,12%
Mental	0	0%
Comportamental	0	0%

Fonte: Autora (2020)

Nota-se, na análise do texto, que os processos encontrados são condizentes com a área de estudo das ciências linguísticas, em que predominam os processos relacionais, onde existe uma entidade (portador) à qual uma outra lhe é atribuída (atributo). As orações relacionais identificadoras, por sua vez, atribuem uma identidade, chamada identificado, ou seja, uma entidade é usada para definir a outra. As orações analisadas (Anexo B - Quadro 1) apresentam, respectivamente, orações relacionais atributiva e identificadora encontradas no texto.

Em síntese, no texto, os processos relacionais são usados para representar a agropecuária em termos de suas características e identidades. Esses processos permitiram caracterizar e definir conceitos, ou seja, os elementos naturais e culturais que realizam o propósito do texto – informar.

Considerações finais

Conclui-se que, o texto analisado atende a premissa da legislação educacional brasileira, pois de acordo com os PCN (BRASIL, 2006), o trabalho com a área das ciências da natureza deve priorizar a percepção, por parte do educando, de

que a prática científica se configura como qualquer outra prática humana, ou seja, encontra-se diretamente relacionada com o contexto social, histórico e econômico.

Fundamentando-se em análises de textos científicos e didáticos, Halliday e Martin (1993) levantam o seguinte questionamento: A dificuldade dos estudantes referentemente ao texto científico está no domínio do vocabulário técnico, da linguagem científica ou dos conceitos científicos?

Halliday e Martin (1993) consideram que a dificuldade do estudante, no texto científico, é maior em relação à gramática do que ao vocabulário. Para os autores, os termos técnicos, ao contrário da estrutura gramatical, são mais fáceis de lidar, sendo usualmente colocados em evidência pelo professor, apesar de ser impossível examiná-los em separado. Esses termos não são definidos isoladamente, ao contrário, aparecem de modo profuso, tanto no texto científico como no texto do livro didático das ciências naturais.

Dessa maneira, pode-se constatar que um dos objetivos do ensino na área das ciências naturais, no ensino médio, é garantir que o aluno seja capaz de considerar as ciências da natureza como uma prática social vinculada aos contextos sócio-históricos. Embora este artigo não se dedique, efetivamente, a desenvolver uma investigação de cunho pedagógico, entende-se que os resultados encontrados, neste estudo, podem ter uma finalidade educacional e poderão ser utilizados por professores da área de linguagem e ciências naturais.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). **PCN + Ensino médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC/Semtec, 2006.

DE GRANDE, P. B. **O pesquisador interpretativo e a postura ética em pesquisas em Linguística Aplicada**. *Eletras*, vol. 23, n.23, dez. 2011.

FLICK, U. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

FUZER, C.; BARBARA, L. **Estratégias de progressão temática com Temas tópicos não marcados em artigos científicos da engenharia civil**. *Revista Estudos da Linguagem, UFMG*, 2.22, 2014. Disponível em: <<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin/article/view/6358/5380>>.

FUZER, C.; CABRAL, S.R.S. **Introdução à Gramática Sistêmico-Funcional em Língua Portuguesa**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2014.

HALLIDAY, M. A. K.; MATTHIESSEN, C. M. I. M. **Halliday's Introduction to Functional Grammar**. New York / London: Routledge, 2014.

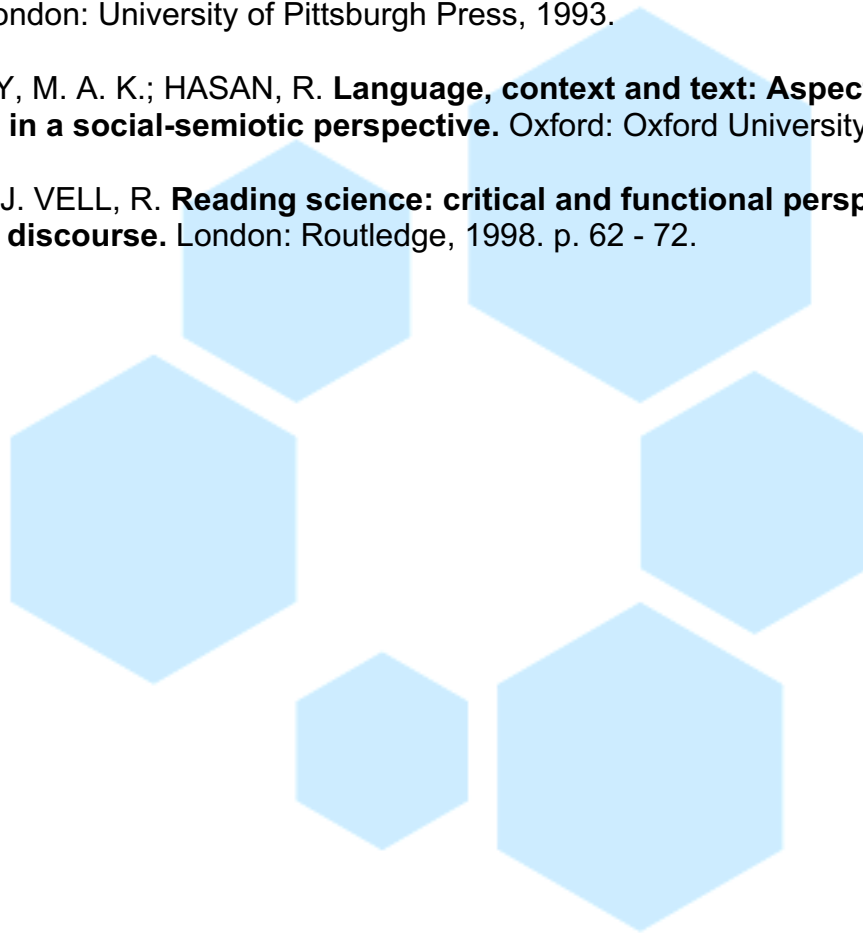
_____. **An introduction to functional grammar**. London: Edward Arnold, 2004.

HALLIDAY, M. A. K. **An introduction to functional grammar**. London: Hodder Arnold, 1994.

HALLIDAY, M.A. K., MARTIN, J.R. **Writing Science: Literacy and Discursive Power**. London: University of Pittsburgh Press, 1993.

HALLIDAY, M. A. K.; HASAN, R. **Language, context and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective**. Oxford: Oxford University Press, 1989.

MARTIN, J. VELL, R. **Reading science: critical and functional perspectives on scientific discourse**. London: Routledge, 1998. p. 62 - 72.



Recebido em 29 de agosto de 2020
Aprovado em 25 de outubro de 2020

ANEXO A TEXTO - Importância da Agropecuária Brasileira

A agropecuária **é** uma expressão usada **para designar** de forma agrupada a pecuária e a agricultura.



A agropecuária **é** de suma importância para a economia do país.

A produção agropecuária **é** uma atividade desenvolvida no espaço rural, em áreas que **se encontram** ocupadas pelo setor primário da economia, no qual **se destacam** a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.

Os tipos de produções citadas **têm** como finalidade principal **atender** ao mercado de alimentos e de matéria-prima. O espaço rural **é caracterizado** pela tranquilidade, pela presença de cobertura vegetal original, de animais silvestres, entre outras.

Resumidamente, a produção no espaço rural **é composta** basicamente pela agropecuária, expressão usada **para designar** de forma agrupada a pecuária e a agricultura.



A agropecuária **agrupa** a pecuária e a agricultura.

Há muito tempo a agropecuária **desempenha** um papel de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, **foi** uma das primeiras atividades econômicas **a serem desenvolvidas** no país.

Outro ponto **a ser destacado** acerca da relevância que a agropecuária **possui** no Brasil **é** quanto à ocupação do território que **teve início** com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que **conduziu** o povoamento do interior do país.

A atividade agropecuária no Brasil **representa** 8% do PIB (Produto Interno Bruto) brasileiro e **gera** emprego para pelo menos 10% da população economicamente ativa do país.

A produção agropecuária **tem** como objetivo **destinar** seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite, ovos, entre outros, para **abastecer** o mercado interno e especialmente o mercado externo. Sem **contar** as matérias-primas.

São vários os fatores que **favoreceram** o acelerado crescimento desse tipo de produção no Brasil, entre os principais **estão**:

- Grande população com perspectivas de mercado interno, generosa oferta de áreas propícias ao desenvolvimento de tais atividades e o processo de modernização e mecanização da produção rural:

- Irregularidades da superfície favoráveis à ocupação rural e a boa fertilidade em grande parte do território.

- A configuração climática **foi** determinante para a consolidação de culturas tropicais e criação de animais, uma vez que as temperaturas **são** altas durante todo o ano em grande parte do território.

O Brasil, como produtor rural, **ocupa** o primeiro lugar no mundo em produção de café, cana-de-açúcar, laranja e bovinos, além de segundo e terceiro respectivamente na produção de soja (2º), milho (3º), suínos (3º) e equinos (3º).

Fonte: <<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/a-importancia-agropecuaria-rasileira.htm>>.

ANEXO B: Quadro 1, Quadro 2, Quadro 3, Quadro 4, Quadro 5 e Quadro 6

Quadro 1: Orações relacionais no texto

Processos	Quantidade de ocorrências	Oração relacional
1- Ser	10	<p>A agropecuária é uma expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</p> <p>A agropecuária é de suma importância para a economia do país.</p> <p>A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida no espaço rural, em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.</p> <p>O espaço rural é caracterizado pela tranquilidade, pela presença de cobertura vegetal original, de animais silvestres, entre outras.</p> <p>Resumidamente, a produção no espaço rural é composta basicamente pela agropecuária, expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura. Há muito tempo a agropecuária desempenha um papel de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, foi uma das primeiras atividades econômicas a serem desenvolvidas no país.</p> <p>Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que a agropecuária possui no Brasil é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país.</p> <p>A configuração climática foi determinante para a consolidação de culturas tropicais e criação de animais, uma vez que as temperaturas são altas durante todo o ano em grande parte do território.</p> <p>São vários os fatores que favorecem o acelerado crescimento desse tipo de produção no Brasil, entre os principais estão:</p>
2- Designar	2	<p>A agropecuária é uma expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</p> <p>Resumidamente, a produção no espaço rural é composta basicamente pela agropecuária, expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</p>

3- Encontrar	1	A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida no espaço rural, em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.
4- Destacar	1	A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida no espaço rural, em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.
5- Representar	1	A atividade agropecuária no Brasil representa 8% do PIB (Produto Interno Bruto) brasileiro e gera emprego para pelo menos 10% da população economicamente ativa do país.
6- Ter	2	Os tipos de produções citadas têm como finalidade principal atender ao mercado de alimentos e de matéria-prima. A produção agropecuária tem como objetivo destinar seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite e ovos, entre outros, para abastecer o mercado interno e especialmente o mercado externo.
7- Possuir	1	Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que a agropecuária possui no Brasil é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país.
8- Favorecer	1	São vários os fatores que favoreceram o acelerado crescimento desse tipo de produção no Brasil, entre os principais estão:
9- Estar	1	São vários os fatores que favoreceram o acelerado crescimento desse tipo de produção no Brasil, entre os principais estão :
10- Agrupar	1	A agropecuária agrupa a pecuária e a agricultura.
11- Desenvolver	1	Há muito tempo a agropecuária desempenha um papel de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, foi uma das primeiras atividades econômicas a serem desenvolvidas no país.
12- Desempenhar	1	Há muito tempo a agropecuária desempenha um papel de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, foi uma das primeiras atividades econômicas a serem desenvolvidas no país.
13- Ocupar	1	O Brasil, como produtor rural, ocupa o primeiro lugar no mundo em produção de café, cana-de-açúcar, laranja e bovinos, além de segundo e terceiro respectivamente na produção de soja (2º), milho (3º), suínos (3º) e equinos (3º).

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Participantes das orações relacionais

Tipo/ Modo	Atributivo	Identificativo
Intensivo	A agropecuária é uma expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.	Há muito tempo a agropecuária desempenha um papel de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, foi uma das primeiras

	<p><u>A agropecuária é de suma importância</u> para a economia do país.</p> <p><u>A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida</u> no espaço rural, em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.</p> <p><u>O espaço rural é</u> caracterizado <u>pela tranquilidade, pela presença de cobertura vegetal original, de animais silvestres, entre outras.</u></p> <p>Resumidamente, <u>a produção no espaço rural é composta basicamente pela agropecuária,</u> expressão usada para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</p> <p><u>A configuração climática foi determinante para a consolidação de culturas tropicais e criação de animais,</u> uma vez que as temperaturas são altas durante todo o ano em grande parte do território.</p>	<p><u>atividades econômicas</u> a serem desenvolvidas no país.</p> <p>Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que <u>a agropecuária</u> possui no Brasil é quanto à ocupação do território que teve início <u>com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país.</u></p> <p><u>A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida no espaço rural,</u> em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.</p> <p>Há muito tempo <u>a agropecuária</u> desempenha <u>um papel</u> de grande importância no cenário da economia nacional, além disso, foi uma das primeiras atividades econômicas a serem desenvolvidas no país.</p> <p><u>A atividade agropecuária no Brasil</u> representa <u>8% do PIB (Produto Interno Bruto) brasileiro</u> e gera emprego para pelo menos 10% da população economicamente ativa do país.</p>
Circunstancial	<p><u>A produção agropecuária é uma atividade desenvolvida no espaço rural,</u> em áreas que se encontram ocupadas pelo setor primário da economia, no qual se destacam a agricultura, a pecuária e as atividades extrativistas.</p> <p>São <u>vários os fatores</u> que favoreceram <u>o acelerado crescimento</u> desse tipo de produção no Brasil, entre os principais estão:</p>	<p><u>A agropecuária é uma expressão usada</u> para designar de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</p> <p>Resumidamente, <u>a produção no espaço rural é composta basicamente pela agropecuária,</u> expressão usada para designar <u>de forma agrupada a pecuária e a agricultura.</u></p> <p>São <u>vários os fatores</u> que favoreceram o acelerado crescimento desse tipo de produção <u>no Brasil,</u> entre os principais estão:</p>

<p>Possessivo</p>		<p><u>A produção agropecuária</u> tem como objetivo destinar seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite e ovos, entre outros, para abastecer <u>o mercado interno e especialmente o mercado externo.</u></p> <p><u>Os tipos de produções citadas</u> têm como finalidade principal atender ao mercado de alimentos e de matéria-prima.</p> <p>Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que <u>a agropecuária</u> possui <u>no Brasil</u> é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país.</p> <p><u>A agropecuária</u> agrupa a <u>pecuária e a agricultura.</u></p> <p><u>O Brasil, como produtor rural,</u> ocupa <u>o primeiro lugar no mundo em produção de café, cana-de-açúcar, laranja e bovinos,</u> além de segundo e terceiro respectivamente na produção de soja (2º), milho (3º), suínos (3º) e equinos (3º).</p> <p>Há muito tempo <u>a agropecuária</u> desempenha <u>um papel de grande importância no cenário da economia nacional</u></p>
-------------------	--	---

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Quadro 2: Orações materiais no texto

Processos	Quantidade de ocorrências	Oração material
1- Atender	1	Os tipos de produções citadas têm como finalidade principal <u>atender</u> ao mercado de alimentos e de matéria-prima.
2- Iniciar	1	Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que a agropecuária possui no Brasil

		é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país
3- Gerar	1	A atividade agropecuária no Brasil representa 8% do PIB (Produto Interno Bruto) brasileiro e gera emprego para pelo menos 10% da população economicamente ativa da país.
4- Destinar	1	A produção agropecuária tem como objetivo destinar seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite e ovos, entre outros, para abastecer o mercado interno e especialmente o mercado externo .
5- Abastecer	1	A produção agropecuária tem como objetivo destinar seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite e ovos, entre outros, para abastecer o mercado interno e especialmente o mercado externo .

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Processos materiais com os participantes

Ator	Pr. Material	Meta	Circunstância
Os tipos de produções citadas	atender	ao mercado de alimentos e de matéria-prima.	
a ocupação do território	teve início		com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país
A atividade agropecuária no Brasil	gera	emprego	
A produção agropecuária	destinar	seus produtos, tais como grãos, frutas, verduras e também carne, leite, ovos, entre outros...	
A produção agropecuária	abastecer	o mercado interno e especialmente o mercado externo.	.

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Quadro 3: Orações verbais no texto

Processos	Quantidade de ocorrências	Oração verbal
1- Destacar	1	Outro ponto <u>a ser destacado</u> acerca da relevância que a agropecuária possui no Brasil é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que conduziu o povoamento do interior do país.
2- Contar	1	Sem <u>contar</u> as matérias-primas.

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Verbiagem	Processo verbal	Alvo
Outro ponto	a ser destacado	acerca da relevância que a agropecuária...
Sem	contar	as matérias-primas

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Quadro 4: Orações existenciais no texto

Processos	Quantidade de ocorrências	Oração existencial
1- Conduzir	1	Outro ponto a ser destacado acerca da relevância que a agropecuária possui no Brasil é quanto à ocupação do território que teve início com a produção de cana-de-açúcar, posteriormente do café e, por fim, a pecuária, que <u>conduziu</u> o povoamento do interior do país.

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Participantes das orações existenciais

Existente	Processo existencial	Circunstância
o povoamento	conduziu	do interior do país

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Quadro 5: Orações mentais no texto

Processos	Quantidade de ocorrência	Oração mental
Nenhum encontrado	-	-

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Quadro 6: Orações comportamentais no texto

Processos	Quantidade de ocorrências	Oração comportamental
Nenhum encontrado		

Fonte: Elaborado pela autora (2020)

